**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

Решение задач вызывает большой интерес у ребенка дошкольного возраста. Они привлекают детей своей загадочностью и поиском неизвестного, скрытого. Во время работы с арифметической задачей у детей совершенствуется умение проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, выделять главное и исключать второстепенное.

Решение задач формирует у детей практические умения, необходимые каждому человеку в повседневной жизни. Например, подсчитать стоимость покупки, ремонта квартиры, вычислить, в какое время надо выйти, чтобы не опоздать на транспорт, и т. п.

* Решая задачи, ребенок убеждается, что многие математические понятия (число, арифметические действия и др.) имеют корни в реальной жизни, в практике людей.
* Через решение задач дети знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами.

*Основой для решения задач должны стать предварительно сформированные у дошкольника умения:*

1. Восприятие различного количества предметов, явлений, движений, звуков.

2. Различение множеств (большого и малого количества).

3. Определение отношений неравенства (больше, меньше).

4. Понимание образования чисел.

5. Классификация предметов.

6. Осознание отношения «часть-целое» и установление связи между ними.

**Виды арифметических задач, используемых в работе**

**с дошкольниками:**

* Задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка «На дереве сидело 2 птички, прилетела еще 1. Сколько птичек стало на дереве?»
* Задачи на нахождение неизвестных компонентов «Нина вылепила из пластилина несколько гриб­ков и 1 мишку, а всего она вылепила 6 фигур. Сколько грибков вылепила Нина?»
* Простые задачи, связанные с понятием разностных отношений:

Увеличение числа на несколько единиц

«Леша вылепил 4 морковок, а Костя на одну больше. Сколько морковок вылепил Костя?»

Уменьшение числа на несколько единиц

«Маша вымыла 4 чашки, а Таня на одну чашку меньше. Сколько чашек вымыла Таня?»

**Виды арифметических задач в зависимости от используемого наглядного материала**

* *Задачи – драматизации*: отражают жизнь самих детей, т. е. то, что они только что делали или обычно делают; дети учатся составлять задачи про самих себя, рассказывать о действиях друг друга, ставить вопрос для решения, поэтому структура задачи на примере задач-драматизаций наиболее доступна детям.
* *Задачи – иллюстрации* (по картинкам, по игрушкам): служат развитию самостоятельности и накоплению опыта установления количественных отношений в различных жизненных ситуациях. Основные требования к картинкам: простота сюжета; динамизм содержания; ярко выраженные количественные отношения между объектами.
* *Устные задачи* (без опоры на наглядный материал).

**ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**Первый этап** (подготовительный)

Цель - организовать систему упражнений по выполнению операций над множествами (объединение множеств, выделение части множества. С помощью операций над множе­ствами раскрывается отношение «часть - целое», доводится до по­нимания смысл выражений «больше на...», «меньше на...»).

**Второй этап**

Цель - учить детей составлять задачи и подводить к усвоению их структуры. На этом этапе обучения составляются такие задачи, в которых вторым слагаемым или вычитаемым является число 1. Это важно учитывать, чтобы не затруднять детей поиском способов решения задачи.

**Третий этап**

Цель – учить детей формулировать арифметические действия сложения и вычитания, раскрыть их смысл, научить формулировать их и «записы­вать» с помощью цифр и знаков в виде числового примера.

Необходимо показать детям:

* Отличие задачи от рассказа
* Отличие задачи от загадки
* Подчеркнуть значение и характер вопроса
* Подчеркнуть необходимость числовых данных
* Убедить в необходимости наличия не менее двух чисел в задаче

**Обратите внимание на типичные ошибки детей:**

* Вместо задачи составляется рассказ: «На листе сидят две гусеницы, а на траве еще одна. Они все поедают».
* В задаче правильно воспринимается вопрос, но отсутствует фиксация числовых данных: «Шла девочка и уронила флажок. Сколько стало флажков?»
* Вопрос заменяется ответом-решением: «Девочка держала флажки в руках. В этой два и в этой два. Если сложить, полу­чится четыре».
* Заменяют в задаче на вычитание в вопросе слово «осталось» на слово «стало» (На полянке гуляли два зайчонка, один убежал. Сколько стало зайчат?)

При решении задач выбирайте числа в пределах 10 и вторым слагаемым должна быть 1. При обучении вычислительным приёмам начинайте с присчитывания или отсчитывания 1 (единицы). Когда дети хорошо освоят составные числа из единиц, то в качестве слагаемого можно брать 2,3.

Применяйте разные приёмы при решении задач. Можно устроить игру, предложить составить сложную задачу, работать в паре, устраивать смотры математических знаний. В таких играх и выясняется, научились ли дети составлять задачи решать, рассуждать, оценивать свои знания и товарищей.