

Утверждаю
Заведующий МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад №74»
Е.В.Савченко



**Публичный доклад муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 74
«Звёздочка»**

Краснодар 2022

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с уставом¹.

Адрес. 350063, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, ул.

Комсомольская д.21 Телефон/факс: (861) 268-57-27 Электронный адрес:

detsad74@kubannet.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Статус: тип: дошкольное образовательное учреждение

вид: общеразвивающий

категория: третья

Руководство деятельностью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №74 «Звёздочка» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г, Уставом МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №74»

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

1.	Устав ДОУ от 07.07.2021 № 2840 Утверждение учредителем	Администрация муниципального образования город Краснодар
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 3 по г. Краснодару от 07.12.2000г. серия 23 № 009099427 ОГРН 1022301441546
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 21.02.2012г. №03401
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 21.02.2012г. №03401 серия 23П01 №0012097
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	14.04.2020г ЛО-23-01-014506
8.	Нормативные документы: -образовательного учреждения	Образовательного учреждения: Устав, основная образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы .

2. Анализ работы за прошедший 2021 - 2022 учебный год

Проектная мощность: 100 мест. Фактический списочный состав на 01.09.2021 - 123 чел, на 1 сентября 2021-2022 учебного года функционируют 5 дошкольных групп. В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

- Первая младшая группа - дети от 1,5 до 3 лет - 1 группа - 19 ребенка;
- Вторая младшая группа - дети от 3 до 4 лет - 1 группа - 16 детей;
- Средняя группа - дети от 4 до 5 лет - 1 группа - 29 детей;
- Старшая группа - дети от 5 до 6 лет - 1 группа - 30 ребенка;
- Подготовительная группа - дети от 6 до 7 лет - 1 группа - 29 детей;

Контингент семей по социальному положению

Группа	Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Дети-инвалиды	Из неблагополучных семей
№1	19	17	2	4	1	0	-
№2	16	14	2	0	1	0	-
№3	29	27	2	5	0	0	-
№4	30	20	10	4	3	0	-
№5	29	24	5	2	0	0	

Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя с четырехразовым питанием (завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник).

Здание детского сада одноэтажное, кирпичное.

Территория участка достаточна для прогулок детей, веранды в хорошем состоянии, малые формы на участках покрашены и отремонтированы, в достаточном количестве.

На территории детского сада имеется: спортивная площадка, экологическая тропа, в состав которой входят цветники, мини огород, учебная транспортная площадка для обучения правилам дорожного движения.

Внутреннее пространство детского сада, помимо групповых комнат включает в себя дополнительные помещения: музыкальный зал, детское кафе-столовая, логопункт, что позволяет осуществлять разностороннее развитие личности ребенка-дошкольника.

Традиционно, после окончания адаптационного периода в группе раннего возраста была проведена оценка нервно-психического развития вновь поступивших детей в соответствии с эпикризными сроками. Большая часть детей развивалась успешно, динамично.

Подготовленность детей к поступлению в ДОУ изучалась с помощью анкетирования, в котором приняли участие 47 человек. Анализ процесса адаптации детей раннего возраста:

- легкая степень адаптации у 3 детей (15,7%),
- средняя степень - 15 детей (79%),
- тяжелая степень - 1(5,3%).

В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации к ДОО практически нет. Предварительное анкетирование родителей вновь поступающих детей в ДОО позволили вести направленную работу совместно с родителями и членами семьи по успешной и мягкой адаптации детей к условиям учреждения.

Анкеты были направлены на выявление уровня сформированности культурно-гигиенических навыков, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, а также на получение общих сведений о семье. Анализ анкет показал, что 23 % детей недостаточно подготовлены к поступлению в ДОО: отсутствуют навыки самообслуживания и общения со сверстниками и взрослыми, т.е. дети не готовы к «выходу» из семьи. Микроклимат семьи изучался также через беседы с родителями и их рисунки на темы: «Ласковое имя», «Родные ладошки», «Семья в образах животных», «Семья в образах музыкальных инструментов». Последние работы были презентованы родителям на групповых собраниях.

На **2021-2022** учебный год коллективом МБДОО «Детский сад № 74» г. Краснодара было запланировано решение следующих задач:

Цель:

Создание организационно-методических условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Задачи:

1. Продолжать плановую деятельность по обеспечению полноценного физического и психического развития и здоровья воспитанников посредством создания полноценных условий развивающей предметно-пространственной среды ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
2. Повысить качество методической работы в ДОО как условие повышения профессионализма педагогов при переходе на новые образовательные стандарты.
3. Приступить к созданию модели планирования педагогического процесса для обеспечения развивающего образования в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования.

Детский сад обслуживается медсестрой на 1,0 ставки. Ежегодно совместно с медсестрой и заведующей составляется годовой план работы. План работы отражает комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, улучшение здоровья детей, посещающих детский сад. С целью снижения заболеваемости и повышения сопротивляемости организма проводились следующие мероприятия:

1. Закаливание путем регулирования воздуха в помещении.
2. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
3. Воздушные ванны и дыхательная гимнастика.

3. Босохождение.
4. Закаливание носоглотки и слизистой оболочки рта полосканием.
5. Гимнастика пробуждения.
6. Дневной сон при открытых окнах.
7. Максимальное пребывание на свежем воздухе.

Особое внимание уделялось задачам физического воспитания. В музыкально-спортивном зале дети занимаются в чешках, спортивной одежде, что способствует закаливанию, общему укреплению организма. Занятия проводятся по подгруппам, что улучшает индивидуальный подход к детям. Для занятий физической культурой используются и групповые помещения, для этого составляется расписание образовательной деятельности групп. В летнее время все виды образовательной и занимательной деятельности проводятся на открытом воздухе, в зимнее время старшие и выпускные группы занимаются на улице спортивными играми в зависимости от состояния погоды. Контролируются утренняя гимнастика, состояние музыкально-физкультурного зала, инвентаря, для обеспечения безопасности детей. Осуществляется контроль исполнения физиологических принципов занятия: соответствуют ли физические упражнения возрасту, равномерно ли распределена нагрузка на все мышечные группы, используются ли упражнения для профилактики плоскостопия, формирования осанки, осуществляется ли контроль правильного дыхания каждого ребенка в процессе занятий физической культурой.

Постоянно проводился медицинский контроль физического воспитания. Общая средняя моторная плотность всех занятий за год составила 75%, что говорит о достаточной двигательной активности детей и о правильной организации занятий.

Большое внимание уделяется закаливающим-мероприятиям. Проводились следующие виды закаливания:

- а) воздушные ванны, босохождение;
- б) корригирующая гимнастика после сна в сочетании с босохождением;
- г) летом - воздушные и солнечные ванны.

Накануне летней оздоровительной работы родителей знакомили с антропометрическими данными ребенка, его состоянием, организацией закаливания. В течение летнего оздоровительного периода проводились наблюдения за состоянием здоровья детей, физическим воспитанием и проведением закаливающих мероприятий, за полноценностью питания, за санитарным состоянием пищеблока, групповых помещений, участка. Для достижения оздоровительного эффекта дети пребывают на свежем воздухе максимальное количество времени, организуются экскурсии и прогулки. Особое внимание уделяется двигательной активности ребенка в течение дня. Создается определенный уровень интенсивности физических нагрузок. В физкультурные занятия, развлечения включаются до 50% беговых упражнений и упражнений корригирующего характера: упражнения для профилактики нарушений осанки и свода стоп. В конце оздоровительного периода на основе индивидуальных характеристик состояния здоровья каждого ребенка проводилась оценка эффективности летнего отдыха.

В детском саду большое внимание уделяется вопросам правильной организации питания. Имеется примерное десятидневное меню, картотека блюд. Меню составляется ежедневно, где указывается количество детей, выход блюд, количество необходимых продуктов. При отсутствии необходимых

продуктов используется таблица замены продуктов. Каждые 10 дней, а затем в конце месяца подсчитывается выполнение натуральных норм и подсчет калорийности продуктов. Медсестра осуществляет контроль качества доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации, также контролирует качество приготовления, санитарное состояние пищеблока, соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока.

Показателем правильного режима является поведение детей, они бывают: спокойны, бодры, не плачут, быстро засыпают и крепко спят, у них хороший аппетит, они меньше болеют. В теплый период года все время бодрствования - гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие процедуры - перенесены на улицу. Дети гуляют 2 раза в день: до обеда и после сна. Утренний прием в летнее время проводится на улице.

Проводится разносторонняя санитарно-профилактическая работа с родителями: доска вопросов и ответов, оформлены уголки здоровья, имеются папки-передвижки с различными темами, интересующими родителей, также читаются лекции, проводятся беседы по плану. В результате работы в ДОУ улучшилось физическое развитие детей, повысился уровень качества физкультурных занятий, диспансеризацией охвачено 100% детей, посещающих ДОУ, улучшилось состояние детей в группе раннего возраста. Повысились результаты профилактической работы, план прививок выполнен на 100%.

Проведена диспансеризация семилеток к школе: дети осмотрены специалистами и имеют прививки соответственно возрасту.

В новом учебном году перед нами стоят следующие задачи:

1. Снизить заболеваемость путем эффективной организации профилактических здоровьесберегающих мероприятий.'

2. Снижение заболеваемости в период адаптации вновь поступивших детей.

3. Профилактика ОРЗ и гриппа, COVID-19 в предэпидемический период.

4. Проводить профилактику детского травматизма.

5. Добиваться выполнения натуральных норм и калорийности блюд.

6. Уделять большое внимание проведению работы по гигиеническому обучению, пропаганде здорового образа жизни среди сотрудников и родителей.

Необходимо отметить, что работа педагогов в данных направлениях улучшилась вследствие выполнения рекомендаций по итогам тематических и предупредительных контролей. Созданы условия, обеспечивающие двигательную активность детей: пополнены физкультурные уголки нестандартным физкультурным оборудованием, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводилась с учетом группы здоровья воспитанников и рекомендаций педиатра; включались дыхательные и корригирующие упражнения; соблюдались санитарно-гигиенические требования к оборудованию в соответствии с правилами СанПиН; педагогами используются рабочие программы по физическому развитию.

В соответствии с СанПиН 2.4. 3648-20 осуществляется постоянный контроль организации питания в дошкольном учреждении по следующим критериям:

1. Выполнение норм питания.

2. Осуществление контроля качества продуктов.

3. Организация медицинского обслуживания детей.

4. Санитарное состояние пищеблока.
5. Ведение документации по питанию.
6. Организация питания в столовых.

В течение года осуществлялся контроль выполнения натуральных норм питания, раздачи пищи в группах, хранения продуктов в кладовой, режима работы пищеблока.

Анализ выполнения натуральных норм по основным продуктам в 2021 - 2022 году составил 93-95 %.

Необходимо отметить, что исходя из поставленных задач, годовой план построен таким образом, что вся деятельность педагогического коллектива в течение учебного года поэтапно и планомерно велась в рамках запланированных педагогических советов и всех предшествующих к ним мероприятий. В число этих мероприятий входили: семинары-практикумы, консультации, практикумы, открытые просмотры, работа с материалами из опыта работы других учреждений и прочие виды деятельности, которые стимулировали не только расширение диапазона знаний педагогов, но и повышение их профессионального мастерства.

Так, к примеру, тематический контроль «Готовность детского сада к новому учебному году», проведенный в преддверии начала нового учебного года позволил определить проблемные точки и сконцентрировать усилия педагогического коллектива на устранение недостатков для обеспечения максимально соответствующих требованиям условий организации воспитательно-образовательного процесса. А мониторинг состояния здоровья детей, физической подготовленности, освоения программы проведенный перед началом учебного года помог педагогам спланировать дифференцированную образовательно-развивающую деятельность с учетом особенностей каждого воспитанника.

С целью реализации годовых задач проведен семинар - практикум «Планирование воспитательно - образовательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования». В ходе двух занятий на семинаре практикуме рассматривались вопросы современных подходов и методов планирования и организации воспитательного и образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Данные занятия дополнялись циклом консультаций по данной проблеме, дополнительно раскрывающих особенности подходов к планированию образовательного процесса. По итогам проделанной работы для выявления проблемных точек в данном вопросе проведен тематический контроль «Состояние планирования развивающей образовательной деятельности в течение дня соответственно ФГОС ДО», критериями которого были определены:

1. Комплексно-тематический принцип моделирования и планирования образовательного процесса:
2. Планирование совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов:
3. Планирование самостоятельной деятельности детей.

Результаты контроля заслушаны на педагогическом совете № 2, проведенного в форме круглого стола на тему: «Повышение качества методической работы в ДООУ как условие повышения профессионализма педагогов при переходе на новые образовательные стандарты» в ноябре, по результатам которого даны конкретные рекомендации педагогам по планированию и организации педагогического образовательного процесса. Вместе с тем в течение года велась

целенаправленная систематическая работа по обучению и становлению системы планирования образовательного процесса на платформе интеграции образовательных областей.

Для обеспечения качественной подготовки и охраны жизни и здоровья воспитанников в декабре проведен тематический контроль, посвященный готовности детского сада к проведению новогодних праздников. Вся работа в декабре велась под эгидой обеспечения безопасности жизни и здоровью воспитанников и созданию условий психологического комфорта. Конкурс «Зимушка-зима, организованный в рамках подготовки учреждения к новогодним праздникам, позволил не только красочно и со вкусом оформить помещения учреждения, территорию детского сада, но и одновременно привлечь родителей воспитанников к совместной творческой деятельности в содружестве «педагог-ребенок-родитель». Всё это положительно сказалось не только на взаимоотношениях, участниц образовательного процесса, но и на повышении его качества и заинтересованности участников.

В течение учебного года осуществлялась работа по созданию и усовершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС. Для оказания своевременной и актуальной помощи педагогическому коллективу по созданию, развивающей предметно-пространственной среды проводился сравнительный контроль в форме мониторинга, позволяющий не только выявить проблемы, но и сравнить и помочь педагогам в обеспечении качественных условий для образовательной деятельности.

Этот учебный год мы посвятили повышению качества методической работы в ДОУ как условие повышения профессионализма педагогов при переходе на новые образовательные стандарты и, кроме того, одновременно приступили к созданию модели планирования педагогического процесса для обеспечения развивающего образования в условиях перехода на ФГОС ДО. Естественно, наши педагогические мероприятия и педагогические советы всесторонне рассматривали и всевозможные грани такой работы, как рамках взаимодействия с воспитанниками, так и в создании и обеспечении условий для такой работы. Педагогический совет № 3 рассматривал промежуточные итоги деятельности педагогического коллектива за первое полугодие учебного года. Нашими педагогами проведена достаточная работа, которая дала положительные результаты. Значительно изменилась ситуация с оснащением и наполнением развивающей предметно-пространственной среды как в помещении учреждения, так и на участках, территории МБДОУ. В течение всего учебного года уделялось пристальное внимание обучению педагогов планированию с помощью проектной деятельности. Воспитателей знакомили с особенностями планирования и организации проектной деятельности, методами и формами организации детского коллектива и родителей воспитанников, привлечению их к активному участию в воспитательном и образовательном процессе. По итогам проведенной работы проведен тематический контроль, который позволил выявить проблемы в данном направлении и оказать своевременную помощь и корректировку педагогического процесса. Следует отметить, что над проблемой проектирования и планирования педагогического процесса - как модели интегрированного образовательного процесса, представляющего специфику совместной и самостоятельной деятельности, как основы событийности в течение недели и её соотношения с формами образовательной деятельности (а

это режимные моменты и НОД) следует продолжить и в новом учебном году. Считаем, что это значительно поможет улучшить качество предоставляемых образовательных услуг. Подготовка к Педагогическому совету № 4 и серии семинаров и прочих мероприятий в рамках к его подготовке, а затем по итогам его проведения, мы выявили, что, не смотря на приложенные усилия, нам предстоит дальнейшая упорная работа по совершенствованию качества планирования педагогического процесса. А если быть еще точнее и конкретнее определить проблему, то нам следует продолжить работу семинара-практикума «Проектная деятельность как эффективная технология развития детей дошкольного возраста». Такой вывод нами сделан по итогам открытых просмотров итоговой непосредственно образовательной деятельности в рамках проектной деятельности. Не все педагоги достаточно грамотно спланировали проектную деятельность, ещё испытывают затруднения не только в планировании, но и проведении и организации в течение дня и недели, не говоря уже о более длительных по времени проектах.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- Обеспечение рациональной двигательной активности и смены видов деятельности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Система психологической помощи дошкольникам.
- Диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Содержание образовательного процесса в ДОУ определялся основной образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. В течение 2021-2022 учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Образовательные области	Программы
Физическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
Социально коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
Познавательное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
Речевое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
Художественно-эстетическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.

Проводились педсоветы: 1. Установочный №1, №2, №3, №4 - итоговый.

Педагогические советы, методическая работа и анализ описаны выше. Для формирования и определения дальнейших задач в профессиональной деятельности и решения частных дифференцированных образовательных задач, как в работе с воспитанниками, так и во взаимодействии с семьями мониторинг осуществлялся по 5 образовательным областям, мониторинг разработан согласно реализуемой программы, что обеспечивает ведение целенаправленного образовательного процесса. Мониторинг осуществлялся по существующей и уже отработанной схеме.

Установлено:

В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Все полученные данные фиксируются в мониторинговых картах, по итогам полученных результатов проводится анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу. Но прежде всего определяется уровень качества и подготовленности педагога к практической деятельности и качестве оказываемых им образовательных услуг, даются конкретные рекомендации по построению педагогического процесса.

Данные мониторинговых исследований расположены ниже в 2-х таблицах, в которых отражены результаты на начало и окончание учебного года. А в гистограммах, отражающих результаты также на начало и окончание учебного года, виден сравнительный результат освоения программы. В целом, исходя из полученных данных, можно сделать заключение о среднем уровне выполнения поставленных задач, о необходимости наращивания эффективности

педагогической деятельности всего коллектива с приобщением к тесному взаимодействию в педагогическом сотрудничестве коллектива МБДОУ и родителей воспитанников.

**Таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 74»
по освоению Основной Образовательной Программы за 2021 - 2022
учебный год**

№ п / п	Возрастные группы	Образовательные области														Итоги за год	
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Игровая деятельность		Региональный компонент		Баллы и ур. овен ь	Баллы и ур. овен ь
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1	1 младшая группа	1.52 /ср.	1.69 Ср	1.69 /ср	1.73 Ср	1.52 /ср	1.8 Ср	1.77 /ср.	2 Ср.	1.56 /ср.	1.8 Ср	1.33 /н.	1,8 Сп Р			1.56 Ср	1.8 Ср.
2	2 младшая группа	1.67 /ср	1,5 Ср	1.54 /ср	1.9 Ср	1.57 /ср	1.64 Ср	1.53 /ср.	1.61 Ср.	1.59 /ср.	1.95 Ср	1.34 /н.	1.78 ср			1.54 ср	1,73 Ср.
5	Средняя группа	2 /ср	2 ср	2 /ср	2 Ср	2 /ср	1.62 Ср	1.9 /ср.	1.66 ср	1.7 /ср.	1.79 ср	2 /ср	2 Ср	1,54 ср	2 Ср	1.93 ср	1,86 Ср.
6	Старшая группа	1.6 /ср	1.66 Ср	1.5 /ср	1.51 Ср	2.3 /ср	1.23 Н из.	1.4 /н.	1.61 Ср.	1.51 /ср.	1.55 ср	2.2 /ср	2.14 Ср	1.3 /н.	1.27 Ср.	1.68 Ср	1.56 Ср.
7	Подготовительная группа	2.28 /ср	2.3 Ср	2.07 /ср	2.1 Ср	2.05 /ср	2.1 Ср	2.06 /ср.	2.1 Ср.	2.25 /ср.	2.38 Ср	2.18 /ср	2.32 Ср	2.40 /ср	2.54 Выс.	2.18 Ср	2.26 Ср.
	Итог:	1.8 /ср-Р-	1,83	1.76 /ср	1.84 Ср	1.89 /ср	2.36 Ср	1.73 /ср.	1.79 Ср.	1.72 /ср.	2.25 Ср	1.81 /ср	2 Ср	1.75 /ср	1,93 Ср.	1.77 Ср	1,84 Ср.

- 1 балл** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);
- 2 балла** - ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);
- 3 балла** - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно. **Низкий уровень** - от 1 до 1,4 балла; **Средний уровень** - от 1,5 до 2,4 балла; **Высокий уровень** - от 2,5, до 3 баллов

Итоговые результаты и выводы по результатам освоения основной образовательной программы за 2021 - 2022 учебный год

Всего детей на начало учебного года : 123

Всего детей на конец года : 105

Всего групп на начало года : 5
Всего групп на конец года : 5

Начало года			Конец года		
Уровень	Кол-во детей	% от общего кол-ва детей	Уровень	Кол - во детей	% от общего кол-ва детей
Низкий уровень	30	24,4 %	Низкий уровень	8	7,6 %
Средний уровень	78	63,4 %	Средний уровень	83	79 %
Высокий уровень	15	12,2 %	Высокий уровень	14	13,4 %

Схема и алгоритм мониторингового исследования разработаны на основании реализуемой программы «Детство» и основополагающих требований, заложенных в ФГОС ДО. Анализ проведен по пяти образовательным областям, по ведущему виду деятельности дошкольников - игре и по региональному компоненту - ознакомлению с малой родиной. Все данные внесены в сводную таблицу, а протокола мониторинговых исследований хранятся у педагогов в группах. Такой мониторинг помог нам ориентироваться в проблемах педагога и своевременно их решать.

Полученные данные мониторинговых исследований послужили точкой опоры в построении индивидуально-дифференцированной образовательной работы с воспитанниками и плодотворному выстраиванию тесного взаимодействия с родителями или законными представителями в течение учебного года.

Анализ полученных данных:

В каждой *возрастной группе* отмечаются *низкие показатели* уровня освоения образовательной программы. Причиной низкого уровня являются

частые пропуски воспитанниками по болезни или семейным обстоятельствам. Также, начиная со 2 младшей группы до подготовительной к школе группы, имеются дети, которые впервые поступили в детский сад.

Анализ уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- > высокие показатели овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- > низкие показатели овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие».

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Однако, несмотря на проведенную работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, данные разделы, как и на начало учебного года, остались наиболее проблемные. Причина: не достаточно разработана система комплексно-тематического планирования образовательной области *Физическое развитие* и *Познавательное развитие* на интегративной основе.

Во всех группах воспитанники владеют основными движениями, выполняют упражнения, умеют перестраиваться в колонны, с удовольствием участвуют в спортивных играх. В течение года постоянно велся контроль проведения утренней гимнастики, организацией непосредственно образовательной деятельности, проводились совместные с родителями спортивные мероприятия, что благотворно отразилось на динамике освоения программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Во всех группах сохраняется проблема общения со сверстниками: дети не умеют самостоятельно организовывать совместные игры, принимать на себя различные роли, соблюдать правила игры.

Рекомендовано:

1. Воспитателям всех групп и музыкальному руководителю продумать план работы с детьми, Причина: не систематизирована работа по данному направлению.

По формированию безопасного поведения в быту, социуме и на природе: Во всех группах значительно повысился уровень знаний воспитанников в соблюдении правил поведения на улице, в общественных местах. Однако остаются проблемными вопросы безопасности собственной жизнедеятельности.

Трудовая деятельность:

Во всех группах дети стремятся к правильному самообслуживанию, у многих развито желание помочь другому. Не все дети, но многие с удовольствием участвуют в хозяйственно-бытовом труде в группе. Но не очень любят труд в природе. Ручной труд также на среднем уровне, многие работают только при постоянном присутствии рядом взрослого. Средний уровень формирования умений в данной области объясняется недостаточной индивидуальной работой с воспитанниками воспитателей и недостаточном сотрудничестве с родителями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В основном наблюдается средний уровень знаний и умений по формированию элементарных математических представлений и развитию познавательно-исследовательской деятельности. Однако на достаточно высоком уровне сенсорное развитие, продуктивная (конструктивная) деятельность, знания целостной картины мира.

Необходимо также больше внимания обращать на проектную деятельность. *Образовательная область «Речевое развитие».* Умения и знания в данной области, в основном, на среднем уровне. На достаточно высоком уровне словарный запас детей, связная речь развита хорошо, неплохо развит грамматический строй речи. Но необходимо продолжить работу по развитию монологической речи у детей старшего дошкольного возраста, что позволит повысить готовность к обучению в школе, и в целом коммуникативные навыки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средний уровень знаний и умений в данной области наблюдается почти во всех группах. Наблюдается отсутствие интереса у детей, в основном, к познавательной литературе. Но все они с удовольствием слушают и обсуждают художественную литературу, эмоционально откликаются на содержание, любят заучивание наизусть. К сожалению, в нашей программе не так много произведений для заучивания. Также работа с родителями показала, что многие дома не читают детям художественные произведения, объясняя отсутствием времени. Воспитатели стараются больше времени уделять данной области в режимные моменты.

Художественное творчество и самостоятельная художественная деятельность: Умения и знания воспитанников в данной области среднего уровня. В основном, детям тяжело дается декоративное рисование, декоративная лепка, в аппликации - вырезание. Воспитатели указывают на затруднения в вопросе приобщения к изобразительному искусству отсутствием достаточного количества наглядного материала.

«Музыкальное искусство»

Умения и знания воспитанников в данной области значительно повысились. Дети с удовольствием слушают, любят петь и танцевать, играть на музыкальных инструментах. Особенно им нравится танцевально-игровое творчество. Однако, в младших и средней группах есть дети, которые не участвуют ни в каких видах деятельности, в основном, это вновь поступившие дети и малообщительные. В целом по всем образовательным областям показатели на среднем уровне.

Проблемы:

1. Несвоевременное оказание методической помощи; недостаточное количество методической литературы и недостаточно отработана система планирования; не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня развития воспитанников.
2. При планировании воспитательно-образовательной работы в летний период учитывать результаты мониторинга

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы В конце учебного года обследование детей на готовности к обучению в школе проведено психологом. Изучались показатели памяти, умозаключения, умственной активности, объема словаря и звукобуквенный анализ, а также тонкая моторика рук. В этом году показатели оказались выше показателей прошлого года.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что к концу года дети приобрели необходимые навыки учебной деятельности. Дети умеют концентрировать внимание на задании, самостоятельно работать в режиме фронтальной инструкции.

Консультирование родителей или законных представителей: В течение года, кроме запланированных консультаций в годовом плане, проведено тематическое консультирование для желающих всех групп по вопросам:

«Леворукие дети»

Вывод: родители учатся реально видеть проблемы своих детей и решать их совместно со специалистами ДОУ.

Психолого-педагогическое просвещение

Задача активизации родителей и воспитателей; в использовании полученных психологических знаний решалась через разные формы просвещения.

Педагогам были предложены консультации: «Эффективное взаимодействие с гиперактивными детьми», «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации», «Причины трудностей первоклассника в школе», «Психологические особенности агрессивных детей и их влияние на развитие личности».

Навыки эффективного взаимодействия и сплочения коллектива отрабатывались в тренингах на совместных занятиях с психологом и в различных видах игровой терапии на родительских собраниях.

Оформление стендового материала:

- Выставка детских рисунков «Здравствуй, осень золотая».
- Выставка детских работ «Юные художники о нашем городе».
- «Из жизни нашей группы».
- «Специалисты советуют».
- «Советы доктора Пилюлькина»

Выступления на родительских собраниях:

- Кризис трехлетнего возраста: как его преодолеть?;
- Особенности психологического развития дошкольников;
- Психологическая готовность ребенка к школе;
- Психологические аспекты процесса адаптации ребенка к ДОУ (для родителей вновь поступающих детей);
- Игры для детей раннего возраста;
- Как общаться с ребенком;
- Воспитание мальчиков и девочек.

Экспертная и организационно-методическая работа.

Экспертная работа заключалась в анализе и оценке деятельности групп в рамках тематических и комплексного изучения в соответствии с годовым планом. По итогам изучения предлагались рекомендации по оздоровлению психологического климата в группе, по развитию познавательных процессов, осторожному применению оценочного режима в процессе или по итогам НОД. Индивидуальное состояние детей в ходе НОД изучалось при посещении развивающих или образовательных ситуаций разных видов. По итогам

изучения были предложены рекомендации по коррекции пробелов, недоработок. Справки были зачитаны на педагогических советах. Систематические выступления старшего воспитателя являются частью родительских собраний в разных возрастных группах. Родители с интересом принимают психолого-педагогическую информацию. Анализ анкет показал, что потребность в ней имеется.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду базировался на Концепции дошкольного воспитания, основополагающих требованиях ФГОС дошкольного образования, Законе РФ «Об образовании», Законе «Об образовании» Краснодарского края.

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов В дошкольном учреждении сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив, состоящий из заведующего ДООУ, старшего воспитателя, 8 воспитателей, 1 музыкального руководителя, 1 учителя- логопеда.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДООУ - сплоченный, достаточно квалифицированный, имеет соответствующий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособен, обладает творческим «ядром».

Одной из основных форм методической работы в ДООУ является Педагогический совет. Тематика педсоветов определена в соответствии с задачами, стоящими перед дошкольным учреждением на учебный год. Добиваясь того, чтобы педсоветы проходили результативно и имели практическую направленность, администрация ДООУ стремилась обеспечить тщательную подготовку всех его участников к каждому заседанию. Педагогические советы в 2021-2022 учебном году организовывались как традиционно, так и в нетрадиционных формах. Использовались разнообразные методы и формы работы: упражнения, блиц - турниры, конкурсы, представление опыта работы, просмотр и анализ видеофильмов, презентации. Особое значение приобрели методы активного обучения, в процессе которых педагоги не получали готовые знания, а проектировали способы решения какой-либо проблемы. В ходе самостоятельного изучения методической литературы, сравнения и анализа разных точек зрения во время дискуссий, деловых игр и т.д. Это позволило обеспечить, более осознанный подход к проблеме, способствовало ее неординарному решению, поддерживало интерес, стимулировало творческую активность педагогов. Положительным моментом при проведении данных мероприятий явилось использование информационных технологий, в частности компьютера.

Тематика консультаций была весьма разнообразна, учитывала задачи, стоящие перед ДООУ, актуальные вопросы в области дошкольной педагогики и психологии, по заявленным проблемам педагогов, а также охватывала разнообразные вопросы внедрения современных форм работы с детьми. Применялся дифференцированный подход в проведении консультаций для разных групп педагогов: для воспитателей старших групп, младших групп, молодых специалистов, а также и для всех педагогов.

В рамках активизации деятельности педагогов, направленной на создание оптимальных условий по преобразованию разнообразных видов детской деятельности в ДООУ проводились разнообразные смотры-конкурсы: «Готовность групп к новому учебному году», «Конкурс на лучшую зимнюю композицию»,

«Зимние забавы», «Смотр-конкурс на лучшую подготовку участка к летнему сезону».

Данные мероприятия позволили продемонстрировать не только творческие возможности педагогов, но и их профессиональные умения.

В течение 2021-2022 учебного года были созданы оптимальные условия для разнообразной содержательной деятельности детей в течение дня. В масштабе детского сада систематически организовывались выставки детских работ в фойе, на специально оборудованных стендах :«Чудесное природы пробуждение», «Весенняя феерия (живые композиции), «Это мамочка любимая моя»(фото - репортаж), «Мамочке в подарок», «Лучше папы друга нет!», «Мы встречали Новый год», «Удивительное рядом», «Разноцветный мир», выставка детских рисунков «Здравствуй, осень золотая»; выставка детских работ «Юные художники о нашем городе» и др.

Своевременно организовывались тематические выставки методической литературы по разнообразным вопросам педагогической деятельности.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

По традиции, ежегодно, воспитанники детского сада организовывали праздничные поздравления для ветеранов и пожилых людей к знаменательным датам, провели благотворительный концерт для родителей.

Перспектива: предстоит большая работа по дальнейшему совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Разработка учебных программ по всем направлениям педагогического процесса на 2022-2023 учебный год. Углубление и усиление работы по следующим направлениям или по образовательным областям, согласно 'ФГОС ДО :социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое. Взаимодействие с семьями воспитанников строилось на основе социального портрета семьи и ориентировано на понимание различных проблем и причин, их порождающих; повышение методической и общепедагогической культуры родителей.

Работа с родителями, по сравнению с прошлым годом, стала более разнообразной, интересной. Различного рода мероприятия значительно укрепили взаимоотношения ДОУ и родительской общественности. Консультации, индивидуальные и групповые беседы, тренинги, круглые столы, дискуссии, совместные экологические акции, спортивные развлечения, праздники, проводимые с детьми и родителями, значительно улучшили микроклимат взаимоотношений между коллективом педагогов и семьями воспитанников. Педагоги подбирали и тщательно продумывали интересные конкурсы, увлекательные задания, которые помогли выявить творческие способности родителей, детей и других членов семей. Родители стали больше интересоваться работой воспитателей, жизнью ДОУ, участвовать в различных мероприятиях, оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, ремонтных работах.

Итоги административно-хозяйственной работы

Материально-технические и медикосоциальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В течение 2021-2022 учебного года в ДОУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретено:

- Методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям.
- Дидактические, развивающие игры и пособия.

Созданы в ДОУ единые сообщества, объединяющие сотрудников детского сада, родителей и детей, через привлечения родителей к воспитательно – образовательному процессу и созданию развивающей предметно-пространственной среды.

К началу 2021-2022 учебного года был произведен косметический ремонт во всех групповых помещениях, в музыкальном зале , в тамбурах и коридорах здания, стены выкрашены водоэмульсионной краской. Проведен текущий ремонт туалетной комнаты младшей группы. Произведен ремонт в методическом кабинете и кабинете заведующего: стены и потолки покрашены водоэмульсионной краской.

Таким образом, в соответствии с основной общеобразовательной программой учреждения, преследующей основную цель - «Обновление образовательного процесса в ДОУ через комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности с дошкольниками» с учетом требований ФГОС ДО, а также на основе анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения детей *муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад №74 «Звёздочка» определило на 2022 - 2023 учебный год следующие цели и задачи:*

Цель: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжать плановую деятельность по обеспечению: охраны жизни и здоровья детей; полноценного физического и психического развития и здоровья воспитанников посредством создания оптимальных условий развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
2. Углубить и усилить работу по формированию профессиональной компетентности педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.