

## ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО

### КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Показатели                                                                                                                                                                                         | Уровни                                   |                                       |                                |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | Показатель скорее не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| <b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДОО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО</b>                                                                                                                      |                                          |                                       |                                |                                                 |
| Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                      |                                          |                                       |                                |                                                 |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО                                                                                                                            |                                          |                                       |                                |                                                 |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО                                                                                     |                                          |                                       |                                |                                                 |
| Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. |                                          |                                       |                                |                                                 |
| Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ОП ДО)                                                        |                                          |                                       |                                |                                                 |
| <b>Всего показателей по параметру: 5</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                   |                                          |                                       |                                |                                                 |

| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
| Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей)                              |  |  |  |  |
| Региональный компонент: учтены национально-культурные, демографические и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 3</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях                                                                                                           |  |  |  |  |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Всего показателей по параметру: 6</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                        |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО</b>                                                                 |  |  |  |  |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО                                                                                                             |  |  |  |  |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                             |  |  |  |  |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО) |  |  |  |  |
| Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                         |  |  |  |  |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 5</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                        |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФОП ДО, ФГОС ДО</b>                                                                    |  |  |  |  |
| Наличие уклада ДОО, отображающего индивидуальность образовательной организации                                                                                          |  |  |  |  |
| Наличие и описание фактически работающих в ДОО общностей                                                                                                                |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда (ППС): наличие, описание компонентов                                                                                                   |  |  |  |  |
| Наличие календарного плана воспитательной работы ДОО с указанием мероприятий ЧФУ* в части формируемой участниками образовательных отношений                             |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 4</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                        |  |  |  |  |

| ПАРАМЕТР 1.6 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО                                                                                         |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеется ссылка на федеральную программу. |  |  |  |  |
| Характер изложения материала доступен для родителей.                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 2</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                      |  |  |  |  |

## КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

| Показатели                                                                                                                                                                                        | Уровни                                      |                                       |                                     |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | Показатель<br>скорее не<br>подтверждается 1 | Показатель скорее<br>подтверждается 2 | Показатель<br>подтверждается<br>язы | Показатель<br>подтверждается с<br>превосходством 4 |
| ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                                                                                              |                                             |                                       |                                     |                                                    |
| 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ                                                                                                                                                                |                                             |                                       |                                     |                                                    |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)                       |                                             |                                       |                                     |                                                    |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности |                                             |                                       |                                     |                                                    |

|                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.) |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости).                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон.                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, эмоциональному реагированию на конкретные ситуации, адекватным возрасту способам регуляции эмоциональных состояний.                                                         |  |  |  |  |
| В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены и оформлены (отображены) правила и нормы общения, сформировались традиции). Н-р., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение», инфографика, карточки, в том числе изготовленные детьми. |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)                                                                       |  |  |  |  |
| Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного <i>процесса</i> (не только во время свободной игры)                                                                              |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах («Дерево достижений», «Мяч умений», неудачи ребенка воспринимаются без критики                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие                                                                                                                                                 |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Педагог способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых.                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Поощряет, стимулирует желание детей соблюдать порядок, использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). |  |  |  |  |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)                                                                                       |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)                                         |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения (в том числе личным примером и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения.                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека. Использует для этого информационно-медийный контент.                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства для совместного просмотра, беседы обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций социальных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, опасных ситуаций, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. |  |  |  |  |
| Педагог обсуждает с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Созданы и отображены (карточки, схемы, инфографика) общие правила пользования в группе                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т. п.)                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т. п.)                                                                                      |  |  |  |  |
| Педагоги закрепляют знания о правильном питании, формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т. п.)                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т. п.) |  |  |  |  |
| Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)                                                                                                    |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Педагоги контролируют и при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.                                                                      |  |  |  |  |
| Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.) |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 12</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |

## ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.) |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей.                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т. п.)                                 |  |  |  |  |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественноречевой, игр-драматизаций и т.п.                                                         |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) |  |  |  |  |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, приманивание, штриховка и пр.)                                                                                                        |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) |  |  |  |  |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)                                              |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.                                                         |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)                                                                 |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                     |  |              |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--|
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности                                                                                                                                         |  |              |  |  |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)                                |  | ; "У-с/ - 'v |  |  |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей                                                                                                                     |  |              |  |  |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла                                                                                |  |              |  |  |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). |  |              |  |  |
| <b>2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</b>                                                                                                                                                                              |  |              |  |  |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)                 |  |              |  |  |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)                                                                          |  |              |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)                                                                                                       |  |              |  |  |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках                                                                                                                                                     |  |              |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)                                                                                                    |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций для обогащения представлений о видах искусства, как национальных и общечеловеческих ценностях, культурных традициях народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.                                                               |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 50</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Предусмотрена воспитательная деятельность по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, ФОП ДО в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.) |  |  |  |  |
| Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы, (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (н-р., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.) |  |  |  |  |
| Традиции и ритуалы ДОО опираются на традиционные национальные ценности и учитывают особенности социального окружения, предусмотрены укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)                                                                          |  |  |  |  |
| Календарный план воспитательной работы возраста отображает систему воспитательной деятельности через цепочку представленных в нем взаимосвязанных ключевых дел — событий и характеризует созданное в группе воспитательное пространство, возможности творческой самореализации детей в совместной деятельности со взрослыми.                                                         |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 6</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

### КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

| Показатели | Уровни                                   |                                    |                             |                                                 |
|------------|------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|
|            | Показатель скорее не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |

| ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы от родителей воспитанников на педагогический состав (за учебный год)                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (н-р. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей). |  |  |  |  |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (н-р., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.                                                            |  |  |  |  |
| Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения.                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)                            |  |  |  |  |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)                                                                          |  |  |  |  |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) |  |  |  |  |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.                                                                                                         |  |  |  |  |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).                                                                                    |  |  |  |  |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).                                                                                  |  |  |  |  |
| Педагоги активно участвуют в конкурсном движении профессионального мастерства (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).                                                                |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 21</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

| Показатели | Уровни                                    |                                    |                             |                                              |
|------------|-------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
|            | Показатель не подтверждается <sup>1</sup> | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается < превосходством 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (6 выделенных центров активности для детей раннего возраста и 12- для детей дошкольного возраста) |  |  |  |  |
| Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступно разнообразное оборудование, инструменты, материалы и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО), ФОП                                                                                     |  |  |  |  |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день                   |  |  |  |  |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры                                                                |  |  |  |  |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)                                                              |  |  |  |  |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла                                                                                                         |  |  |  |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (н-р., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)                                   |  |  |  |  |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса                                                                                  |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня                                                                                                         |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня.                                                                                                           |  |  |  |  |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)                                                                                  |  |  |  |  |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал, маркировка пространства и пр.) |  |  |  |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога                                                                                                     |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей                                                                                                                               |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию - лично детьми)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (н-р., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)                                                                                                                                |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений и пр.) в соответствии с СанПиН и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 22</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

| Показатели                                                                                                                                                                         | Уровни                            |                                       |                                                    |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | Показатель не<br>подтверждается 1 | Показатель скорее<br>подтверждается 2 | Показатель<br>подтверждается<br>. 3 .....<br>..... | Показатель<br>подтверждается с<br>превосходством 4 |
| <b>ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>                                                                                                                               |                                   |                                       |                                                    |                                                    |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания                                                                          |                                   |                                       |                                                    |                                                    |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям                                                                                      |                                   |                                       |                                                    |                                                    |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.                                                             |                                   |                                       |                                                    |                                                    |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость. |                                   |                                       |                                                    |                                                    |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых                                                                      |                                   |                                       |                                                    |                                                    |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях                                                                                                               |                                   |                                       |                                                    |                                                    |
| Педагог создает условия для самостоятельности детей.                                                                                                                               |                                   |                                       |                                                    |                                                    |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности.                                                                                                                         |                                   |                                       |                                                    |                                                    |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.                                                                                                                |                                   |                                       |                                                    |                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психологопедагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                               |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|--|--|--|--|
| Всего показателей по параметру: 10            |  |  |  |  |
| Среднее арифметическое значение по параметру: |  |  |  |  |

#### КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

| Показатели                                                                                                                       | Уровни                                   |                                    |                                |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | Показатель скорее не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО                                                                                |                                          |                                    |                                |                                              |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно                                                                   |                                          |                                    |                                |                                              |
| Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте                                                     |                                          |                                    |                                |                                              |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их                                         |                                          |                                    |                                |                                              |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада, другими локальными актами и приоритетными направлениями развития детей. |                                          |                                    |                                |                                              |

|                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка                                                       |  |  |  |  |
| В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка                                                                  |  |  |  |  |
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)                                                       |  |  |  |  |
| Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 8</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                                                     |  |  |  |  |
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка                                                   |  |  |  |  |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом) |  |  |  |  |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение                                                                                    |  |  |  |  |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений учитываются мои предложения (при предварительном анкетировании), в том числе о том, какую помощь в организации я могу оказать)        |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.                                                                                                       |  |  |  |  |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (н-р., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»). |  |  |  |  |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план и др.)                                                                                  |  |  |  |  |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 9</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                                              |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт                                                                            |  |  |  |  |
| Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка                                                                                                        |  |  |  |  |

|                                                                                                               |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Я уверен в качестве питания в детском саду                                                                    |  |  |  |  |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу              |  |  |  |  |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников. |  |  |  |  |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории.           |  |  |  |  |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей        |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 11</b>                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                          |  |  |  |  |

**ПАРАМЕТР 4.4.ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО  
РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровни                         |                                    |                             |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями |                                |                                    |                             | •                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)». |  |  |  |  |
| Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 2</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |

### КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

| Показатели                                                                                                | Уровни                                   |                                    |                             |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Показатель скорее не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| <b>ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ</b>                                                             |                                          |                                    |                             |                                                 |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов |                                          |                                    |                             |                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.) |  |  |  |  |
| Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ «Детская поликлиника» (по договору с ГБУЗ «Детская поликлиника» на оказания услуг воспитанникам ДОО)                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (информационные стенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 9</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

| ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Пространство для прогулок зонировано в соответствии с возрастом детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО (ежедневные планы воспитателя).                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Н-р., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания |  |  |  |  |
| В наличии акт осмотра спортивного оборудования (на начало учебного года и перед летним оздоровительным периодом)                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 6</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания (н-р., положение, об организации питания, положение о бракеражной комиссии, и пр.)                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам; родители (законные представители) проинформированы об ассортименте питания ребёнка, вывешивается меню на раздаче и в приёмных групп. |  |  |  |  |
| Во время приема пищи детьми, в группе создана доброжелательная, спокойная психологическая атмосфера; соблюдается порядок подачи блюд и прием пищи.                                                            |  |  |  |  |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 4</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                              |  |  |  |  |

### КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровни                                   |                                    |                                    |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатель скорее не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель скорее подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| <b>ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                    |                                    |                                              |
| Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников |                                          |                                    |                                    |                                              |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и                                                                                                                                                                                 |                                          |                                    |                                    |                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям ВСОК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанные протоколы коллегиальных органов |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 10</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

| ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОК ДО) ДОО (действующий локальный акт)                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |   |
| Цели и задачи ОП ДО и ВСОК ДО не противоречат друг другу и направлены на единый целевой показатель                                                                                                                                                                                     |   |  |  |   |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (аналитическая справка, протоколы педагогических советов, рекомендации и пр.)                                                                                                          | ■ |  |  |   |
| Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОК ДО (заполнение оценочных карт, анкетирование родителей). |   |  |  |   |
| Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ, план мероприятий)                                                                                                                                  |   |  |  |   |
| По результатам процедур ВСОК ДО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)                                                                                                              |   |  |  | ■ |
| Наличие во ВСОК ДО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)                                                                                                                                                                                            |   |  |  | ■ |
| Наличие во ВСОК ДО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                                    | ■ |  |  |   |
| Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках                                                               |   |  |  |   |
| <b>Всего показателей по параметру: 9</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                                                                                                                                                                       |   |  |  | ■ |

| ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Наличие программы развития в ДОО                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение ежегодных корректировок в Программу развития по результатам ВСОК ДО (действующий локальный акт)                                                         |  |  |  |  |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.                                                                                       |  |  |  |  |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации) |  |  |  |  |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО (действующий локальный акт)                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности (анкетирование, опросы письменные, Яндекс-формы)                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)                                                                                                                                                      |  |  |  |  |

|                                                                                                   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО                   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 10</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b> |  |  |  |  |