**МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 74»**

**Коммуникативная деятельность**

**Развитие речи**

**Тема: Звук и буква Х**

 Воспитатель Федорова Г.В.

Краснодар, 2020

 **Занятие по обучению грамоте в подготовительной группе. Звук и буква «Х»**

Цель: Познакомить со звуком и буквой Х

* Учить давать полную характеристику согласного звука
* Автоматизировать звук *«Х»* в словах, слогах.

Задачи: Закрепить произношение гласных звуков

* Познакомить детей с графическим образом буквы
* Развивать способности называть слова с заданным звуком
* Воспитывать самостоятельность, интерес к грамматике, усидчивость

Оборудование: Кружки синие и зеленые на каждого ребенка, фасоль, игрушка Хрюша, карточки с буквами А, Х, Т,А, И, Х.

Ход занятия

1. Организационный момент *(дети на ковре стоят)*

Дыхательная гимнастика: Вдохните всю доброту и красоту

Выдохните все обиды и огорчения

*(проходят к своим местам)* Сядет, тот кто назовет слово со звуком А,О, У, И –в начале слова.

2. Ребята, отгадайте загадку и узнайте, кто пришел к нам в гости?

Нос пятачком, а хвост крючком. *(Хрюша- хвастунишка)*.

Хрюша: Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам не просто так, а поиграть с вами. Я самый умный и все на свете знаю.

Воспитатель: Хрюша, но у нас сейчас занятие. Вот ты, знаешь с какого звука начинается твое имя?

Хрюша: Со Звука К. *(дети исправляют)* садись и слушай.

Воспитатель: Давайте произнесем - Хрюша. Когда мы произносим звук *«Х»* воздух выходит с усилием, потому что мешает преграда - язык, выдыхается теплая струя воздуха. Раз есть преграда, воздух выходит толчками, значит звук *«Х»* - согласный. Звук произносится без голоса, значит какой он? Глухой. Звук произносится твердо, значит он твердый. Проговорим хором и индивидуально. Таким образом звук *«Х»* - согласный, глухой, твердый. *(обозначаем его синей фишкой)*. Как вы думаете, у звука *«Х»* есть мягкий братец? *(Да, звук «Хь»)*. Произнесите все твердо *«Х»*, а теперь мягко *«Хь»*. Если звук мягкий, то какой фишкой будем обозначать? *(зеленой)*.

3. Игра *«Кто внимательный»* *(я буду называть звуки и слоги, а вы, если слышите твердый звук, поднимаете синюю фишку, если мягкий звук, то зеленую)*.

Х, Хь, Хь, Х, Х, Хо, Ха, Хи, Хы, Хе. Молодцы!

4. А, сейчас покажем Хрюше, как мы умеем составлять звуковые схемы слогов. *(на доске выставляются слоги из букв поочередно, ребенок проделывает у доски, остальные за столом.)* АХ, сколько вы услышали звуков *(2)*, какой первый? *«А»* -гласный, поэтому обозначим красной фишкой. Второй звук *«Х»* -согласный, твердый, глухой. *(синяя фишка)* Аналогично ХИ.

5. А, теперь сложное задание, выложим схему слова ХАТА и МУХИ.

Молодцы! Справились! Мы с вами на следующих занятиях, будет продолжать составлять схемы слов.

6. Физкультминутка: *Как живешь?*

Как живешь?

Вот так!

Как плывешь? Вот так!

Как бежишь? Вот так!

Вдаль глядишь? Вот так!

Ждешь обед? Вот так!

Машешь вслед? Вот так!

А как спишь? Вот так!

А шалишь? Вот так!

6. Игра *«Поймай звук»* *(хлопнуть в ладоши)*

Хлопушка, хлеб, хобот, заяц, петух, мех, духи, колокол, стол, хворост, клоун, халва.

7. Игра *«Добавь звук»*

Пету-х, пасту-х, коню-х, сме-х, пу-х, горо-х, отды-х, лопу-х, стра-х, запа-х, мо-х, успе-х, ме-х. *(дети добавляют звук и произносят полностью)* Где в словах слышится звук *«Х»*? *(в конце)*

8. Знакомство с буквой *«Х»*. Все звуки на письме обозначают буквами. У звуков *«Х»* и *«Хь»*, тоже есть буква Х. Посмотрите, на что она похожа? *(слушаем детей)*. Из скольких элементов она состоит? *(из двух прямых линий)*, покажите, напишите в воздухе пальчиком, а сейчас выложите букву из фасоли. Молодцы!

9. Итог. Чем буква от звука отличается? Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем, читаем и видим.

Наше занятие подошло к концу, Хрюша, тебе понравилось? Да, ему очень понравилось! Спасибо!

Вопросы: чем мы сегодня занимались? *(ответы детей)*. Давайте нашему Хрюше подарим подарки со звуком *«Х»*. Я подарю Хрюше холодильник. *(халат, хлопушку, халву, хлеб, хобот, хомяка, хату, художника, хворост, хвост)*

