

## **Конспект занятия «Приключения Капельки» (опытно — исследовательская деятельность в старшей группе)**

**Цель:** - совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

**Задачи:** - способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;

- уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;

- развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;

- обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;

- активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, лаборатория, парообразные вещества.

**Демонстрационный материал:** цветик - семицветик, посылка, глобус, плакат "круговорот воды в природе", изображение солнца и тучки, аудиозапись с шумом дождя.

**Раздаточный материал:** оборудование и материалы для проведения опытов  
силуэты капелек для физкультминутки.

### **Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, у нас на полу какие-то мокрые следы, как вы думаете, кто к нам приходил? Пойдём по этим следам и увидим (дети находят посылку). Нам прислали посылку, а кто не понятно! Что же здесь написано "Ты загадку отгадай, и посылку открывай! "

Я и туча, и туман

И ручей, и океан

Я летаю, и бегу

И стеклянной быть могу!

*Дети: это вода.*

**Воспитатель:** правильно, посылка от волшебницы Воды, а в посылке записка "Здравствуйте,! Совсем заскучала я в своем водяном царстве. Так

хочется повеселиться, поговорить. Вот и решила пригласить вас со мной в путешествие. Посылаю вам в подарок чудесный цветок с волшебными лепестками. Он вам поможет, и я вас увижу и услышу". Дети, вам знаком такой цветок, как он называется?

*Дети: да, это цветик - семицветик!*

**Воспитатель:** чтобы начать наше путешествие нужно сорвать лепесток и сказать заветные слова (повторяют стихи).

*Дети срывают лепесток.*

**Воспитатель:**

На ноге стоит одной,

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

**Воспитатель:** дети, что же это такое? (Ответы детей)

**Воспитатель:** а что такое глобус? (Ответы)

*Правильно, глобус - это модель Земли.*

**Воспитатель:** а как вы понимаете – "модель Земли"?

*Дети высказывают свое мнение.*

**Воспитатель:** правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

**Воспитатель:** а что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус? (Ответы)

*Правильно, можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны.*

**Воспитатель:** глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки.

*Дети все показывают на глобусе.*

**Воспитатель:** дети, а почему на глобусе очень много синего цвета?

*Дети: синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озёра.*



**Воспитатель:** срываем следующий лепесток и оказываемся в лаборатории "Почемучка" у капельки. А вы знаете, что такое лаборатория?

*Дети: это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.*

**Воспитатель:** давайте сегодня мы с вами превратимся в таких ученых, и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

**Воспитатель:** для проведения опытов по исследованию воды и её свойствам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. (*Дети рассаживаются.*) Приступим к нашему исследованию.

**Воспитатель: опыт 1.** Какой формы вода? На столе лежит кубик и шарик. Какой формы эти предметы (*ответы детей*). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

(*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** правильно, вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так, мы сделали вывод, что вода не имеет формы.

**Воспитатель: опыт 2.** Какого цвета вода?

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (*ответы детей*). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

(*Ответы детей*)

*за стаканом с водой картинку видно, а за стаканом с молоком – нет. Вода прозрачная.*

**Воспитатель:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

**Воспитатель:** делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Срываем лепесток и оказываемся на полянке. *(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

### **Физкультминутка**

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. *(Повороты в разные стороны)*

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова. *(Вращение головой вправо и влево)*

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. *(Приседания)*

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. *(Ходьба на месте)*

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

**Воспитатель:** отдохнули, ребята? Тогда срываем лепесток и возвращаемся обратно в лабораторию. Занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

**Воспитатель: опыт 3.** "Вода не имеет собственного запаха». Дети, давайте определим, есть ли у воды запах.

*Дети: нет, вода не имеет запаха.*

**Воспитатель:** давайте размещаем в воде мятные капли и травяной настой. И снова понюхаем воду. У воды появился запах?

*Дети: да, вода пахнет мятой.*

**Воспитатель:** растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

**Воспитатель: опыт 4.** "Вода – растворитель».

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус.

*Дети: вода стала сладкая, соленая, кислая.*



**Воспитатель:** своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду?

*Дети: они растворились.*

**Воспитатель:** а теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Что же мы видим?

*Дети: мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.*

**Воспитатель:** делаем вывод, что не все вещества могут растворяться в воде.

**Воспитатель:** ребята, пора отправляться дальше в наше путешествие с Капелькой. Срывайте лепесток (*включаем музыку с записью дождя*). Вы уже, наверное, соскучились по дождю, давайте послушаем

. А где же еще вода встречается в природе, где бывает, где путешествует?

*Дети: в речке, в море, в озере. Вода может быть снегом, льдом и т. д.*

**Воспитатель:** Вот по этому, воду и называют волшебницей. Она- то дождь, то снег, то спокойное озеро, то бурное море, то мягкое облако, то твёрдый лед или горячий пар. Вот какая она разная.

**Воспитатель:** дети, совсем мы с вами промокли под дождем. Так хочется солнышка, срываем лепесток и отправляемся дальше.

**Воспитатель:** прилетели, стало так тепло и весело, чувствуете. Но куда, же это вода делась, стала невидимой и легкой. Улетит, исчезнет, и останемся мы без воды. Так ли это? Объясните, почему вода в природе не исчезнет навсегда.

*Дети: вода не исчезает, а только превращается из одного состояния в другое и путешествует по кругу.*

**Воспитатель:** давайте поиграем, вы все будете капельками, дождинками и отправитесь в весёлое путешествие. Где же собираются капельки дождинки?

*Дети: в тучке.*

**Воспитатель:**

**Физкультминутка:** вот матушка-тучка (*у детей в руках изображение капельки*). Собрались капельки вместе и отправились из тучки в путь на землю веселым дождиком. Напоили землю, цветы, траву, попрыгали,

поиграли. Но скучно им стало, собрались они вместе и потекли сначала маленьким ручейком, а потом большой рекой в моря, в океаны. Но тут пришло солнышко (*изображение солнышка*). Стали капельки от солнечного луча маленькими- маленькими, лёгкими-лёгкими потянулись они вверх и опять вернулись к маме - тучке.

**Воспитатель:** а теперь, капельки, расскажите мне как вы путешествовали, что делали? Как называются такие движения капелек воды по кругу?

*Дети: круговорот воды в природе.*

**Воспитатель:** ну вот и остался на нашем цветке один - единственный лепесток. Пора возвращаться домой! Дети, наша капелька грустила. Давайте сделаем ей подарок. Мы с вами подарим ей книжку со сказкой, которую мы придумаем с вами о нашем путешествии.

Деятельность после занятия:

- оформление рисунков;
- составление совместно с детьми сказки;
- оформление книжки " Путешествие Капельки"
- распространение опыта и знаний для других детей и взрослых.